

附件四

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫

桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群實施計畫

成果報告送件檢核表			
項次	送件名稱	自我檢核	收件複核
一	成果報告	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
1.	社群教師背景資料	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2.	運作簽到記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3.	教師專業社群運作情形	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4.	成果發表情形	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
5.	教師專業學習社群之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
6.	跨領域主題課程方案(進階檢附)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
二	社群檢核回饋表	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
三	收支結算表	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
四	財產切結暨作品授權書	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
五	成效評估檢核表 (初階、進階需檢附)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合



【成果報告】

一、教師專業學習社群教師背景資料

學校名稱	桃園市中正國小			
社群名稱	與繩同行			
社群成員	社群參與人數共 4 人			
	職稱	姓名	任教學校	任教年級/科目
	召集人	陳伶祐	中正國小	三年級/體育
	參與教師	馮如瑩	中正國小	二年級/健康與體育
		紀哲夫	中正國小	一~四年級/健康與體育
		楊月香	中正國小	一、五年級/本土語言

◆ 說明:如欄位不足請自行延伸(←本說明閱讀後請刪除)

二、 社群運作簽到記錄 中正國小與繩同行社群

社群運作第一次簽到			
時間	108年9月18日下午1時至2時	地點	教務處
主持人	楊月香	紀錄	陳伶佑
運作主題	與繩同行社群運作方向與成員間任務分配。		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
陳伶佑	陳伶佑	紀哲夫	紀哲夫
馮如瑩	馮如瑩	楊月香	楊月香
<p>討論本學期社群[與繩同行]的方向，成員間分享彼此的想法，與對本學期社群進度的意見與想法。因為12/18與本校語文競賽撞期，故成員們一致認為將公開觀、議課順延109/01/08。</p>			
社群運作情形			
			
<p>說明：召集人詢問社群成員間的意見。</p>		<p>說明：成員提出想法，並進一步進行溝通。</p>	

社群運作第二次簽到

時間	108 年 10 月 16 日下午 1 時至 2 時	地點	教務處
主持人	楊月香	紀錄	陳伶佑
運作主題	共同討論公開授課內容與方向		

社群成員

姓名	簽到處	姓名	簽到處
陳伶佑	陳伶佑	紀哲夫	紀哲夫
馮如瑩	馮如瑩	楊月香	楊月香

討論成員間彼此的課程內容，成員提出邀請校內資深教師的名單建議，後來決議邀請本校王姓資深教師擔任教學與教案諮詢，並討論出由二年級健體授課老師來擔任本次社群公開授課的老師。

社群運作情形



說明：主持人請大家提出下次開會邀請校內資深教師推薦人選，並進行工作分配。

說明：推選出公開授課教師。

社群運作第三次簽到

時間	108 年 11 月 13 日下午 1 時至 2 時	地點	教務處
主持人	楊月香	紀錄	陳伶佑
運作主題	針對產出教案進行分析討論，並邀請本校資深教師。		

社群成員

姓名	簽到處	姓名	簽到處
陳伶佑	陳伶佑	紀哲夫	紀哲夫
馮如瑩	馮如瑩	楊月香	楊月香

邀請資深教師加入社群本次公開授課的教案討論並提供意見。

社群運作情形

<p style="text-align: center; font-size: small;">民國 108 學年度中壢區十所國民小學校長及教師公開授課活動</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">【108 年國語教學專業領域教學】教學活動設計表 108.1.8</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <tr> <th>領域/科目</th> <th>課程與教學</th> <th>教學者</th> <th>通知單</th> </tr> <tr> <td>實施年級</td> <td>二年級(二年五班)</td> <td></td> <td>一節課(30分鐘)</td> </tr> <tr> <td>單元名稱</td> <td>跳繩律動-自我挑戰</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>學校課程</td> <td>跳繩律動、多元創想、培養學習、感恩之心</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>設計理念</td> <td colspan="3">國民小學教育階段，以編教材對小朋友的運動學習，跳繩是學童常人的幫助。選擇以動作容易、過程、空間彈性大、器材、易於操作的跳繩，引導小朋友學習跳繩的學習過程，可以讓小朋友從運動中所獲得的各種身體能力與基礎，而跳繩運動，以跳繩下跳、下跳繩跳繩作為主要目標，可以訓練小朋友了了解，練習者跳繩可以發展其身體體能能力，增進健康、增強體質、調整情緒和豐富其生活。</td> </tr> <tr> <td>學習重點</td> <td colspan="3"> 1. 跳繩(1) 跳繩身體活動的基本動作技能。 2. 跳繩(2) 跳繩身體活動的合作、友誼的運動行為。 3. 跳繩(3) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 4. 跳繩(4) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 5. 跳繩(5) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td colspan="3"> 1. 跳繩(1) 跳繩身體活動的基本動作技能。 2. 跳繩(2) 跳繩身體活動的合作、友誼的運動行為。 3. 跳繩(3) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 4. 跳繩(4) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 5. 跳繩(5) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 </td> </tr> </table>	領域/科目	課程與教學	教學者	通知單	實施年級	二年級(二年五班)		一節課(30分鐘)	單元名稱	跳繩律動-自我挑戰			學校課程	跳繩律動、多元創想、培養學習、感恩之心			設計理念	國民小學教育階段，以編教材對小朋友的運動學習，跳繩是學童常人的幫助。選擇以動作容易、過程、空間彈性大、器材、易於操作的跳繩，引導小朋友學習跳繩的學習過程，可以讓小朋友從運動中所獲得的各種身體能力與基礎，而跳繩運動，以跳繩下跳、下跳繩跳繩作為主要目標，可以訓練小朋友了了解，練習者跳繩可以發展其身體體能能力，增進健康、增強體質、調整情緒和豐富其生活。			學習重點	1. 跳繩(1) 跳繩身體活動的基本動作技能。 2. 跳繩(2) 跳繩身體活動的合作、友誼的運動行為。 3. 跳繩(3) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 4. 跳繩(4) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 5. 跳繩(5) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。			學習內容	1. 跳繩(1) 跳繩身體活動的基本動作技能。 2. 跳繩(2) 跳繩身體活動的合作、友誼的運動行為。 3. 跳繩(3) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 4. 跳繩(4) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 5. 跳繩(5) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <tr> <th>課程融入</th> <th>教學活動設計</th> <th>時間</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td> 人際教育 人際了解與個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。 </td> <td> 跳繩律動-自我挑戰 跳繩律動-自我挑戰 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 教材來源 跳繩律動-自我挑戰與體育課本 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 教學資源 跳繩、繩索、三角錐 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 教學活動設計 教學活動內容與實施方式 </td> <td> 時間 備註 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 【一】跳繩律動 1. 集合隊伍：教師整理後將小朋友帶至室內球場。 2. 師範跳：先請小朋友跟隨老師，特別加強跳繩跳繩跳繩的動作。 3. 師範跳繩：先請小朋友跟隨老師，特別加強跳繩跳繩跳繩的動作。 </td> <td>5'</td> <td>跳繩</td> </tr> <tr> <td> 【二】跳繩律動 1. 教師示範說明：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。 </td> <td>5'</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 【三】跳繩律動 1. 教師示範說明：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。 </td> <td>5'</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 【四】跳繩律動 1. 跳繩律動：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。 </td> <td>15'</td> <td>跳繩、三角錐</td> </tr> <tr> <td> 【五】跳繩律動 1. 跳繩律動：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。 </td> <td>10'</td> <td></td> </tr> </table>	課程融入	教學活動設計	時間	備註	人際教育 人際了解與個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。	跳繩律動-自我挑戰 跳繩律動-自我挑戰			教材來源 跳繩律動-自我挑戰與體育課本				教學資源 跳繩、繩索、三角錐				教學活動設計 教學活動內容與實施方式	時間 備註			【一】跳繩律動 1. 集合隊伍：教師整理後將小朋友帶至室內球場。 2. 師範跳：先請小朋友跟隨老師，特別加強跳繩跳繩跳繩的動作。 3. 師範跳繩：先請小朋友跟隨老師，特別加強跳繩跳繩跳繩的動作。	5'	跳繩	【二】跳繩律動 1. 教師示範說明：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。	5'		【三】跳繩律動 1. 教師示範說明：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。	5'		【四】跳繩律動 1. 跳繩律動：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。	15'	跳繩、三角錐	【五】跳繩律動 1. 跳繩律動：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。	10'	
領域/科目	課程與教學	教學者	通知單																																																													
實施年級	二年級(二年五班)		一節課(30分鐘)																																																													
單元名稱	跳繩律動-自我挑戰																																																															
學校課程	跳繩律動、多元創想、培養學習、感恩之心																																																															
設計理念	國民小學教育階段，以編教材對小朋友的運動學習，跳繩是學童常人的幫助。選擇以動作容易、過程、空間彈性大、器材、易於操作的跳繩，引導小朋友學習跳繩的學習過程，可以讓小朋友從運動中所獲得的各種身體能力與基礎，而跳繩運動，以跳繩下跳、下跳繩跳繩作為主要目標，可以訓練小朋友了了解，練習者跳繩可以發展其身體體能能力，增進健康、增強體質、調整情緒和豐富其生活。																																																															
學習重點	1. 跳繩(1) 跳繩身體活動的基本動作技能。 2. 跳繩(2) 跳繩身體活動的合作、友誼的運動行為。 3. 跳繩(3) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 4. 跳繩(4) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 5. 跳繩(5) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。																																																															
學習內容	1. 跳繩(1) 跳繩身體活動的基本動作技能。 2. 跳繩(2) 跳繩身體活動的合作、友誼的運動行為。 3. 跳繩(3) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 4. 跳繩(4) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。 5. 跳繩(5) 跳繩自我挑戰、勇於嘗試的學習態度。																																																															
課程融入	教學活動設計	時間	備註																																																													
人際教育 人際了解與個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。	跳繩律動-自我挑戰 跳繩律動-自我挑戰																																																															
教材來源 跳繩律動-自我挑戰與體育課本																																																																
教學資源 跳繩、繩索、三角錐																																																																
教學活動設計 教學活動內容與實施方式	時間 備註																																																															
【一】跳繩律動 1. 集合隊伍：教師整理後將小朋友帶至室內球場。 2. 師範跳：先請小朋友跟隨老師，特別加強跳繩跳繩跳繩的動作。 3. 師範跳繩：先請小朋友跟隨老師，特別加強跳繩跳繩跳繩的動作。	5'	跳繩																																																														
【二】跳繩律動 1. 教師示範說明：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。	5'																																																															
【三】跳繩律動 1. 教師示範說明：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。	5'																																																															
【四】跳繩律動 1. 跳繩律動：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。	15'	跳繩、三角錐																																																														
【五】跳繩律動 1. 跳繩律動：雙子於繩前交叉，進行一前一後跳。 2. 學生跟隨練習：教師從旁協助、觀察。 3. 教師跳繩律動：學生跟隨練習。	10'																																																															

說明：教案討論(1)



資深教師分享並提供意見。

說明：教案討論(2)



資深教師邀請社群成員利用跳繩試著創造有趣活動。

社群運作第四次簽到

時間	108 年 12 月 25 日下午 1 時至 2 時	地點	教務處
主持人	楊月香	紀錄	陳伶佑
運作主題	邀請本校資深教師針對公開授課教案內容進行共備		

社群成員

姓名	簽到處	姓名	簽到處
陳伶佑	陳伶佑	紀哲夫	紀哲夫
馮如瑩	馮如瑩	楊月香	楊月香

根據上次教案探討後，本次仍邀請校內王姓資深教師共同參與第一次共備。並請王姓教師推薦具輔導團身分的教師擔任下次觀議課的專家諮詢輔導人選。

社群運作情形



說明：成員分享自己觀看完教案心得，並提供建議給授課老師參考。

說明：請成員分享對本次要進行公開授課教案的教學內容建議，最後再由資深教師進行第一次共備總結論，並敲定 109.01.08 第三節進行公開授課。

社群運作第五次簽到

時間	109年01月08日 上午10時30分至12時30分	地點	藝文中心 教務處
主持人	楊月香	紀錄	陳伶佑
運作主題	邀請國教輔導團員一起參與社群的公開觀、議課。		

社群成員

姓名	簽到處	姓名	簽到處
陳伶佑	如簽到表	紀哲夫	如簽到表
馮如瑩	如簽到表	楊月香	如簽到表

根據上次教案探討後，本次邀請校內具有國教輔導團員資格的陳姓教師共同參與本次社群公開觀、議課。

社群運作情形



說明：教師進行公開授課。

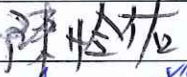
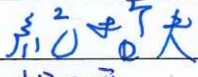

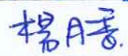


說明：對公開授課進行觀看並攝影。

社群運作第六次簽到

時間	109年03月18日 下午1時30分至2時30分	地點	教師大辦公室
主持人	紀哲夫	紀錄	陳怜佑
運作主題	商討成果發表如何進行		

社群成員

姓名	簽到處	姓名	簽到處
陳怜佑		紀哲夫	
馮如瑩		楊月香	

主持人:上學期邀請校內具有國教輔導團員資格的陳姓教師共同參與本次社群公開觀、議課後，針對這學期社群運作方向，請成員們提出想法。

成員想法:

1. 由於新冠肺炎疫情影響，現在社會氛圍人心惶惶，學校也全面配合政府防疫策略，不僅校內全面佩戴口罩，室內外亦要保持安全距離，再加上本學期的親職教育日因此暫緩，故在成果展部分，大家共同研議暫停。

2. 大家提出本次社群運作模式的想法，以及對於邀請輔導團以及校內資深老師擔任諮詢輔導過程的收穫。

社群運作情形



說明:主持人說明本次開會主題。

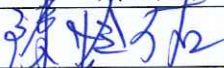
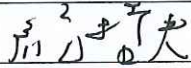

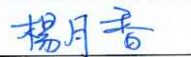


說明:成員間討論。

社群運作第七次簽到

時間	109年05月25日 下午1時30分至2時30分	地點	教師大辦公室
主持人	楊月香	紀錄	陳伶佑
運作主題	社群成果討論		

社群成員

姓名	簽到處	姓名	簽到處
陳伶佑		紀哲夫	
馮如瑩		楊月香	

主持人:因為疫情關係,原計畫八次的社群運作更改為七次,本次為社群運作之最後一次開會,請成員們分享社群運作、收穫、以及在社群的感受,如覺得在參與整個社群運作過程中有困境,也歡迎大家提出想法。

成員 1:對於社群整體氣氛感覺融洽,也覺得因為參與社群進一步參與到整個備觀議過程。

成員 2:社群成員相處融洽、和諧,也因為同儕推薦為教學演示的關係,在參與整個備觀議過程中,感覺到自我的教學獲得提升。

成員 3:在困境方面,覺得大家不易聚集,在於時間配合上,頗有難度。

成員 4:同意其他成員的說法,本次社群因為有邀請資深前輩以及聚國教署輔導團身分同仁前來備觀議,讓成員們對於教學有另一個層面的學習與體驗。

社群運作情形



說明:請成員們填寫社群檢核回饋表。

說明:成員對於本學年度社群回饋分享。

領域/科目	健康與體育		教學者	馮如瑩
實施年級	二年級（二年三班）		教學時間	一節課 40 分鐘
單元名稱	與繩同行—自編教材			
學校願景	從做中學、多元創新、終身學習、感恩的心			
設計理念	<p>國民小學教育階段，跳繩教材對小朋友的運動學習、肢體感覺有非常大的幫助。選擇以取得容易，時間、空間彈性大、變化多的「跳繩」為教學的主軸，設計發想與跳躍相關的學習課程。可以為將來從事運動所需的各項身體能力奠定基礎。而跳繩運動，以強化下肢、平衡感及協調性為主要目標。可以促使小朋友了解、練習身體動作以發展身體操控能力、增進健康、增強體質、調節精神和豐富文化生活。</p> <p>在進行本節課知前，學生們已經學習過跳繩的好處、如何挑選適合自己的跳繩、徒手原地雙腳跳與徒手原地手部擺動、空迴旋、向前一跳一迴旋、停繩、向前一跳二迴旋、單人交互跳單人跳繩、向後一跳二迴旋、蹲跳..等基礎動作。</p> <p>跑步跳為本次教學的重點，讓小朋友能有清楚的學習概念和技能學習。並於教學過程中，透過建立小朋友正面的學習心向，激勵小朋友相信自己能成功實現，並營造互相觀摩、讚美的學習情境，表現與他人互動的友善情誼，進而達成系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作二個預設項目的核心素養。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1 認知：d 技能原理 1d-II-1 認識身體活動的基本動作技能。</p> <p>2 情意：c 學習態度 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-2 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3 技能：c 技能表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4 行為：c 運動計畫 4c-II-1 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	核心素養	<p>A 自主行動 ■ A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與 ■ C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具體同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合</p>
	學習內容	<p>C 群體健康與運動能參與：b 運動知識 Cb-II-10 安全規則遵守、運動促進發展的相關知識</p> <p>I 表現型運動：a 體操 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作</p>		

				作，促進身心健 康。
議題融入	人權教育 人E了解每個人需求的不同，並討論與遵守團隊規則 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則			
教材來源	翰林出版社健康與體育三上課本			
教學設備 /資源	跳繩、碼表、三角錐			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p>【一~三節課省略】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 集合隊伍：教師整隊後將小朋友帶至室內球場。</p> <p>2. 伸展操：先請小朋友做熱身操，特別加強與跳繩關節有關的部分，做手腕、下肢運動、臂繞環等動作。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>【活動一】 原地跑步一跳一迴旋</p> <p>1. 老師示範說明：以一跳一迴旋動作，進行原地跑步跳，前後腳不要交替，每二步一迴旋。</p> <p>2. 學生散開練習。老師從旁協助、觀察。</p> <p>3. 老師講評並修正學生的動作。</p> <p>【活動二】 前進跑步一跳一迴旋</p> <p>1. 老師示範說明：方法同原地跑步跳，但加上前進。</p> <p>2. 學生散開練習。老師從旁協助、觀察。</p> <p>3. 老師講評並修正學生的動作。</p> <p>【活動三】 前跳交叉跳</p> <p>1. 老師示範說明：雙手於腰前交叉，進行一跳一迴旋。</p> <p>2. 學生散開練習。老師從旁協助、觀察。</p> <p>3. 老師講評並修正學生的動作。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、跳繩接力賽以跑步跳的方式，進行接力。</p> <p>(1) 在哨音後開始比賽。(2) 繞過端現標示物後回走，以繩子為傳接物。(3) 接到繩子才出發。(4) 不可越線偷跑。(5) 需以「跳繩」的方式前進。(6) 組員先到齊，並蹲下舉手者為贏。</p> <p>二、老師講評</p> <p>三、全班歡呼解散</p> <p>第四節結束~~</p>			<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>跳繩</p> <p>跳繩、三角錐</p>
參考資料				

附件四 桃園市中壢區中正國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	如簽到表	觀課日期	109年 1月 8日
授課教師	馮如瑩	教學年/班	2年3班
教學領域 教學單元	與繩同行		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>反不範</p> <p>1. 講述原地跑步跳 及前進跑步跳</p> <p>2. 講述反不範交叉 跳</p> <p>不敷及因活動時間不到而未能進行。</p>	<p>1. 流暢度高</p> <p>2. 對活動興趣濃厚</p> <p>3. 但個性活潑而</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 學生學會原地跑步跳及前進跑步跳</p> <p>2. 交叉跳仍需練習來增加熟練度</p> <p>多</p>		
自我省思	<p>1. 時間掌控能力差</p> <p>2. 口述方式要加強、讓低年級學生更加清楚</p> <p>所要達成的目標 3. 場地反動線要為思考如何才</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 學會如何讓指令更簡單明確。 更適合</p> <p>2. 了解低年級的上課方式要如何實施。</p> <p>適合</p>		

授課教師：馮如瑩 任教年級：二年級
 任教領域/科目：健康與體育/體育 教學單元：與繩同行
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：109 年 1 月 8 日 回饋人員(即觀課人員)：系之打大

層面	指標與檢核重點	評量(請勾選)			適時摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要) 清楚說明課社內容並讓學生充分練習，課社連系完整，學生可順利按課社進度學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要) 指令清楚，學生能按照老師指令按部就班學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要) 課後時--個別指導並改正錯誤。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現	<input checked="" type="checkbox"/>			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要) 排隊拿器材，下課指導學生收拾器材和掃地。			
	B-1-2 適切引導學生獲回應學生的行為表現				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	<input checked="" type="checkbox"/>			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要) 個別指導，督促學生作業完成。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係					

授課教師：馮如瑩 任教年級：二年級
 任教領域/科目：健康與體育/體育 教學單元：與繩同行
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：109 年 1 月 8 日 回饋人員(即觀課人員)：陳怡佐

層面	指標與檢核重點	評量(請勾選)			適時摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能連結學生先前經驗再引發學生學習動機。教師會提供學生練習時間。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師會提供線讓學生方便記憶			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	每個教學活動結束教師都會給予學生回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導學生獲回應學生的行為表現	對於學生課堂上的問題都能即時給予回饋。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	教學過程師生相處融洽。				

附件二-B 桃園市中壢區中正國民小學 108 學年度公開授課活動【觀課紀錄表】

觀課科目	健康與體育領域	授課教師	馮如瑩	觀課班級	203 班
單元名稱	自編教材:與繩同行			觀課日期	109.01.08/第三節

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	在原地跑步跳和往前往後跑步跳活動中，學生非常積極投入。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	<ul style="list-style-type: none"> ● 班上明顯有幾位注意力不足的學生，一開始整隊的時候還不在狀態中，老師利用體育股長帶操，老師就可以一邊觀察一邊指導學生，坐完操之後，班上的同學就回到要準備上課的狀態。 ● 在老師示範完交叉跳要學生練習後，有幾位學生因為不會跳，在分散練習的時候而開始有玩鬧情形。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	本次上課未分組練習討論
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3) 小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	每一次老師示範完教學，學生都迫不及待的想試試。往前往後的跑步跳，老師示範的時候，孩子覺得很驚奇。等到練習時候，學生成功了發出成就感的驚呼聲
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	交叉跳，學生無法看了之後學會。建議老師將動作分解，先空手配合口訣節奏，然後加腳練習，最後配上繩子。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師示範完畢，學生有很積極想要試試看的態度 ● 孩子分散練習，學會跳繩有自我成就感。
4. 綜合建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 如瑩老師上課語氣溫暖，對每一個示範的學生不忘鼓勵，有營造正向支持的學習氣氛。 ● 低年級分組排隊會花比較多時間，建議老師走位可達成的隊形，就不讓學生移動。 ● 跳繩練習建議規定動線，一來老師比較好觀察學生，掌握學生的學習情形，二來較能控制秩序相對來說也比較安全。 ● 不妨利用分組練習小競賽，提升學生的學習興趣。 	

觀課人員：陳玉燕

授課教師：馮如瑩 任教年級：二年級
 任教領域/科目：健康與體育/體育 教學單元：與繩同行
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：109 年 1 月 8 日 回饋人員(即觀課人員)：楊月香

層面	指標與檢核重點	評量(請勾選)			適時摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	各個活動均在教師示範後給予練習，惟因前段的準備活動花太長的時間，導致後段活動時間略顯不足，時間掌控宜再加強。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	口語表達清楚，但低年級孩子在指令接收上，宜再簡化，將各指令再切分細一點，且一次最多2個指令，學童較能確實依指令完成動作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	會在學生練習時，適時給予不會的學生個別指導，但建議若各組同學不會的地方均相同時，可以再一次團體教學。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	不然太多個別需求指導可能無法完全教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現	✓			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導學生獲回應學生的行為表現	排隊進行各項活動時，學童均能遵守規則，但若臨時要調整隊形時，建議老師自行移動位置即可。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	✓			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	少時間之浪費				

桃園市中壢區中正國小 108 學年度「與繩同行」公開觀議課簽到表

觀課時間:109 年 01 月 08 日星期三----第三節

授課地點:藝文中心

議課時間: 109 年 01 月 08 日星期三----第四節

議課地點:教務處



授課老師	馮如瑩	馮如瑩
國教輔導團教師	陳玉燕	陳玉燕
觀課老師	楊月香	楊月香
觀課老師	紀哲夫教師	紀哲夫
觀課老師	陳怜佑教師	陳怜佑
觀課老師		
觀課老師		

三、教師專業社群運作情形

(一)社群運作情形

召開社群會議情形				
次數	總共 <u>7</u> 次	每次辦理日期和參與人數	1. 日期：108/09/18	人數：4 人
			2. 日期：108/10/16	人數：4 人
			3. 日期：108/11/13	人數：5 人
			4. 日期：108/12/25	人數：5 人
			5. 日期：109/01/08	人數：5 人
			6. 日期：109/03/25	人數：4 人
			7. 日期：109/05/25	人數：4 人
召開社群會議情形概述	※鼓勵教師可運用教師專業學習社群時間，觀賞相關教學影片(含基礎篇、技巧篇、策略篇及成功案例篇，共 4 篇)，進行專業增能及對話。亦可將教師拍攝的合作學習教學影帶(一課、一單元或一章節)，自主挑選片段與夥伴討論分享。			

(二)邀請專家學者諮詢輔導情形

諮詢輔導情形				
次數	總共 <u>2</u> 次	每次辦理日期和協助項目 (含備課、觀課、演講)	1. 日期： 108.11.13	協助項目：教案設計。
			2. 日期： 108.12.25	協助項目：授課教學。
輔導情形概述	王姓教師憑著自身多年教學經驗，提供本次公開授課教案方向建議，以及如何撰寫 108 課綱教案。			
				
說明：大家一起討論如何指導低年級學生使用跳繩，並討論這次公開授課教學方向。		說明：根據產出教案進行教學說明與執行是否可行。		

(三)進行共同備課、公開授課及專業回饋情形

共同備課情形				
次數	總共 <u>1</u> 次	每次辦理日期和參與人數 (如不足,請自行增加)	1.日期:108.12.25	人數:5人
共同備課情形概述	根據授課老師提供的教案,彼此腦力激盪,並給予自身經驗提供參考。			
				
說明: 資深教師邀請成員上台分享看法。		說明: 成員間一起討論教案。		
公開授課情形 (觀課)				
次數	總共 <u>1</u> 次	每次辦理日期和領域 (如不足,請自行增加)	1.日期:109.01.08 第3節課	領域:健體
公開授課情形概述	本次的公開授課教學者利用講述及示範原地跑跳繩及前進跑與交叉跳來進行課程設計,學生整堂課參與度高對活動興趣濃厚,為可惜最後綜合活動部分因時間上掌握不佳而未能進行,學生大多能完成原地跑步跳及前進跳而交叉跳仍須多練習來增加熟悉度。			
				
說明:社群成員對公開授課邀請輔導員觀課。		說明:社群成員進行公開授課。		

專業回饋情形（議課）

次數	總共 <u>2</u> 次	每次辦理日期和領域 (如不足，請自行增加)	日期：109.01.08 第 4 節課	領域：健體
專業回饋情形概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師上課語氣溫暖，對每一個示範學生不忘鼓勵，有營造正向支持的學習氣氛。 2. 低年級分組排隊蕙花較多時間，建議老師走位可達成隊形就不要讓學生移動。 3. 跳繩練習建議規定動線，一來老師比較好觀察學生，掌握學生的學習情形，二來較能控制秩序相對來說也比較安全。 4. 可利用分組練習小競賽提升學生的學習興趣。 			
成果呈現 (非必要)	<p>(備註：因涉及個人隱私權及肖像權之相關規定，攝影/拍照時，請以群體勿聚焦於個人，影片如上傳 youtube，請將<u>瀏覽權限</u>設定變更為【<u>不公開</u>】。)</p> <p>上傳網址：</p>			
				
<p>說明： 輔導員提出整節課下來的觀看分享與建議。</p>		<p>說明： 同儕回饋如何讓指令更簡單明瞭且能明確地讓低年級學生接收老師教導。</p>		

四、社群成果發表情形

社群成果發表情形							
發表人員	<input type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 老師	發表型態	<input checked="" type="checkbox"/> 動態 <input type="checkbox"/> 靜態	發表規模	<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外	發表形式	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> E化(PPT/網頁/微電影)
成果呈現(非必要)		https://youtu.be/9GxFFwj6t2k					
							
說明:社群成員的教學演示。				說明:進行演示成員的分享。			

五、教師專業學習社群之成效

<p>一、專業學習社群對教師專業成長之提升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作、成員間如何有效溝通。 2. 進一步學習如何進行備觀議整個流程。 3. 教學技巧的交流。
<p>二、教師專業學習社群對學生學習成效之影響 (勾選並附相關資料)</p> <p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>

附件六

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

社群檢核回饋表

請勾選社群類別：基礎專業社群 初階學習社群 進階學習社群

層面	題號	題目	非常	有點	有點	非常
			同意	同意	不同意	不同意
範例	1	社群成員或夥伴能給予我即時協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體社群運作	1	社群的整體氛圍融洽、和諧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	學校能鼓勵教師嘗試創新教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	學校能提供教師及社群運作相關資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	我能在社群中實現專業成長與自主學習的精神	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的收穫	5	我能熟悉共同備課的運作方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	我能理解觀課、議課的流程與模式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	我能將社群中所發展之教材運用至實際教學現場	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的感受	8	在社群活動中與成員建立信任關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	社群活動中專業回饋人員所提供之建議有助於我精進教學能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	在需要的時候，社群成員能給予我支持與協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	透過社群成員的分享與交流，能使我對實務更加理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的困境						

附件六

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

社群檢核回饋表

請勾選社群類別：基礎專業社群 初階學習社群 進階學習社群

層面	題號	題目	非常	有點	有點	非常
			同意	同意	不同意	不同意
範例	1	社群成員或夥伴能給予我即時協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體社群運作	1	社群的整體氛圍融洽、和諧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	學校能鼓勵教師嘗試創新教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	學校能提供教師及社群運作相關資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	我能在社群中實現專業成長與自主學習的精神	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的收穫	5	我能熟悉共同備課的運作方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	我能理解觀課、議課的流程與模式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	我能將社群中所發展之教材運用至實際教學現場	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的感受	8	在社群活動中與成員建立信任關係	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	社群活動中專業回饋人員所提供之建議有助於我精進教學能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	在需要的時候，社群成員能給予我支持與協助	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	透過社群成員的分享與交流，能使我對實務更加理解	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的困境	大家的時間配合方面較為困難。					

附件六

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

社群檢核回饋表

請勾選社群類別：基礎專業社群 初階學習社群 進階學習社群

層面	題號	題目	非常	有點	有點	非常
			同意	同意	不同意	不同意
範例	1	社群成員或夥伴能給予我即時協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體社群運作	1	社群的整體氛圍融洽、和諧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	學校能鼓勵教師嘗試創新教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	學校能提供教師及社群運作相關資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	我能在社群中實現專業成長與自主學習的精神	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的收穫	5	我能熟悉共同備課的運作方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	我能理解觀課、議課的流程與模式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	我能將社群中所發展之教材運用至實際教學現場	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的感受	8	在社群活動中與成員建立信任關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	社群活動中專業回饋人員所提供之建議有助於我精進教學能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	在需要的時候，社群成員能給予我支持與協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	透過社群成員的分享與交流，能使我對實務更加理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的困境						

附件六

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

社群檢核回饋表

請勾選社群類別：基礎專業社群 初階學習社群 進階學習社群

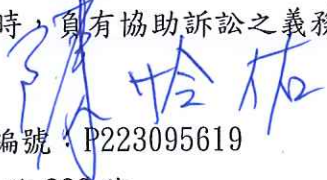
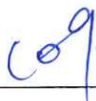


層面	題號	題目	非常	有點	有點	非常
			同意	同意	不同意	不同意
範例	1	社群成員或夥伴能給予我即時協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體社群運作	1	社群的整體氛圍融洽、和諧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	學校能鼓勵教師嘗試創新教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	學校能提供教師及社群運作相關資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	我能在社群中實現專業成長與自主學習的精神	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的收穫	5	我能熟悉共同備課的運作方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	我能理解觀課、議課的流程與模式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	我能將社群中所發展之教材運用至實際教學現場	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的感受	8	在社群活動中與成員建立信任關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	社群活動中專業回饋人員所提供之建議有助於我精進教學能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	在需要的時候，社群成員能給予我支持與協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	透過社群成員的分享與交流，能使我對實務更加理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的困境						

附件八

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

智慧財產切結暨作品授權書

學校名稱：桃園市中壢區中正國民小學(全銜)

社群名稱	與繩同行
<p>本社群團隊上傳之作品（以下簡稱授權標的），本人代表全體團隊成員同意授權桃園市政府使用，授權內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none">一、 授權使用方式：授權標的之改作、編輯、重製、公開展示、公開播送、公開傳輸、散布等著作財產權。二、 授權使用範圍：桃園市政府得於平面刊物（含書籍或教材）、數位影音產品（不限光碟形式）、所屬網站或其他媒體，就授權標的依上開方式予以使用，並另同意閱覽人得自網站下載作非營利之推廣使用。三、 授權使用地域：無限制。四、 授權使用時間：授權標的之著作財產權存續期間。五、 本人（團隊）同意授權桃園市政府得依上述內容再授權第三人使用。 <p>本人擔保本著作係本人（團隊）未公開發表之原創著作，且本著作之內容如有使用他人受著作權法保障之資料，皆已獲得著作權人（書面）同意，或符合著作權法合理使用之規範，並於本著作中註明其來源出處。本人並擔保本著作未侵害他人之權利，如有違反，願負擔一切損害賠償及其他法律責任。並於他人指控桃園市政府違法侵權時，負有協助訴訟之義務。</p> <p>立同意書人（代表人）：（簽章） 居留證號碼/身分證統一編號：P223095619 住址：桃園市中壢區榮民路 329 號 聯絡電話：4559313#211 電子郵件信箱：ann1@m2.ccps.tyc.edu.tw</p> <p>中 華 民 國  年  月  日</p>	
備 註	1. 請以正楷文字填寫資料於表格空白處。 2. 授權人請參賽本人務必親自簽名確認。