

# 桃園市 107 學年度「健康促進學校」評分表

學校名稱：桃園市中壢區中正國小

## 健康促進學校願景：

### (1) 教育發展目標：

營造安全、快樂的學習環境，透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」、「自我實現」的教育理想。

#### ■提供安全學習環境：

基於安全溫暖的學習空間是孩子樂於向學的根本條件，學校、家長務必攜手合作，打造一個良好的環境，提供給每一位學生，擁有安全的學習保障。

#### ■佈置快樂學習空間：

溫馨快樂的校園，源自於情緒穩定的師長和家長。為養成學生樂觀進取，積極面對人生挑戰的開朗性格，學校的教學活動設計皆須以營造溫馨快樂的校園氣氛為主要目標。

#### ■安排有效學習內容：

教師應以達成五育均衡的國民教育目標為重要職志，經由積極自發的進修活動，探討可行的教學策略，同時運用合宜的教材及教具，以增進學生的學習效果。

#### ■配合適性學習發展：

在行政措施、制度規劃、課程設計方面，皆以學生為中心，以團隊合作的方式，創造人文關懷的校園氣氛，透過正式課程與潛在課程達成「適性發展」的教育目標，同時形塑學校特色。

### (2) 學校發展願景

#### 【終身學習】

■秉持小班教學精神、因材施教，激發潛能，展現優質教育成果。

■發揮教師專業，提供有效的教學，促進完全學習，形塑學校為學習型組織。

■積極參與校外活動，擴展視野，爭取佳績，增進校譽。

#### 【多元創新】

■推動教務、訓導、輔導三合一之學生輔導新體制實驗方案，建立學校特色。

■推動九年一貫課程及學校本位課程，培養學生基本能力。

■協助教師培養第二專長，經營多元智慧，建立多元價值。

#### 【感恩的心】

■實施導師制，以愛心、耐心及熱忱關懷學生、引導其向上、向善，發揮人本精神。

■落實生命教育，肯定自我，關心他人，進而熱愛鄉土，尊重不同族群及文化，展現愛國情操。

■推展環保教育，愛護自然，保護生態環境，珍惜有限資源，並與大自然和諧相處。

#### 【從做中學】

■學校行政、教師會、家長會和諧共事，齊心辦學，共謀校務發展。

■發揮行政團隊效率、行政服務教學，展現教育績效。

■舉辦各類活動，培養默契與向心力，發揮互助合作與團隊精神。

## 健康促進學校特色：

- 一、本校健康促進學校推行委員會正常運作，定期召開會議並檢討實施計畫內容與成果。
- 二、本校歷年申請健康促進學校，將必選議題「整體學校衛生政策、菸害及檳榔健康危害防制（預防性健康行為）」納入課程計畫實施外，並利用綜合活動課程時間，辦理健康促進宣導活動，以提升學生相關知能，並運用於日常生活中。
- 三、「健康促進學校」除提供學校教育相關資源外，本校另依據社區的特性、學生的需求、學校的條件、家長的期望…選擇適當的議題，辦理相關教育性活動，以期達成「健康促進學校」的目標。
- 四、本校每年積極將各項宣導活動融入「健康促進學校」，成效良好。

## 壹、評價指標（30分）：

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
學校 衛生 政策  4分	1-1-1 健康促進學校計畫成員涵蓋不同處室的成員(包括校長、處室主任、組長、校護、學生與家長代表等)，並依照需求評估，制定一套實施方案且納入整個學校的校務發展計畫或藍圖中，且經由校務會議表決通過。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-1-2 學校衛生委員會(或類似委員會)設置及運作情形，能成立學校衛生委員會，依健康促進學校工作內容，負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校 物質 環境  4分	1-2-1 按規定設置足夠的大小便器及洗手設備並維持清潔。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-2-2 訂定飲用水設備及 <u>照明系統</u> 管理辦法，定期維護飲用水衛生。(如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗、 <u>照明設備檢核紀錄</u> 等)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校 社會 環境  6分	1-3-1 學校制訂班級的健康生活守則或透過獎勵制度，鼓勵健康行為實踐。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-2 辦理教職員工健康促進相關活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-3 學校應擬定重大事件因應計畫，如：處理教職員工生之暴力、受虐、性侵害、AIDS、自殺及死亡等事件。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
社區 關係  4分	1-4-1 學校每學年積極舉辦可讓家庭參與的健康促進活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-4-2 學校結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。(如：健康體位、無菸(檳)校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
健康 教學 與	1-5-1 健康教育課程設計以生活技能為導向，並運用多元化和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。健康教育授課教師應建置個人教學檔案(含教案、教材及學習	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
活動	單等) (2分)		
4分	1-5-2 依據課程規定安排健康教育課程上課時數,各年級每週至少一節課,及健康相關課程教師應每2學年至少參加學校衛生相關研習18小時專業在職進修。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
健康服務	1-6-1 提供健康檢查,檢查前有對學生做教育性說明,並通知家長。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-2 學校照顧有特殊健康需求的學生(例如氣喘、心臟病、肢障、高度近視等)建置個案管理,並分別擬定生活照護要點,持續關懷,掌握病情做成紀錄。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
	1-6-3 學校有完善的傳染病管制、校園緊急傷病處理流程,並確實執行。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-4 學生接受健康檢查完成率達100%。(2分) (達100%為2分、95.0~99.9為1分、低於95為0分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
合計 (30分)		28分	

## 貳、成效指標 (52分): 請檢附佐證資料

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
<b>視力保健</b>			
2-1-1 <u>裸視篩檢</u> 視力不良就醫複檢率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【裸視篩檢至合格眼科診所就醫複檢學生數】=403 B【裸視篩檢結果為視力不良的學生數】=451 <u>裸視篩檢</u> 視力不良 <u>就醫複檢</u> 率=89.36%	<input type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input checked="" type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-1-2 學生視力保健行動平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【達到近距離(閱讀、寫字、看電視及電腦)用眼30分鐘,休息10分鐘視力保健行動目標之學生數】=921 B【受調查人數】=945 <u>學生視力保健行動平均達成率</u> =97%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-1-3 <u>下課淨空率</u> = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【每節下課有90%以上的學童至教室外的班級數】=35 B【施測班級數】=37 <u>下課淨空率</u> =94%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-1-4 學生戶外活動 <u>120</u> 達成率 =A÷B×100% (2分)	A【達到每天戶外活動(含戶外授課)累計2小時之學生數】=862 B【受調查人數】=945 <b>學生戶外活動<u>120</u>達成率=91.2%</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
<b>口腔衛生</b>			
2-2-1 學生 <u>複診齲齒診治</u> 率 =A÷B×100% (3分)	A【口腔診斷檢查結果為齲齒之就醫學生數】=115 B【口腔診斷檢查結果為齲齒之學生數】=122 <b>學生<u>複診齲齒診治</u>率=94%</b>	<input type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-2-2 推動午餐潔牙活動 (1分)		<input checked="" type="checkbox"/> 1 (有) <input type="checkbox"/> 0 (無)	
2-2-3 學生午餐後 <u>搭配含氟牙膏潔牙</u> 比率=A÷B×100% (2分)	A【午餐後 <u>搭配含氟牙膏(超過1000PPM)潔牙</u> 學生數】=919 B【學生總人數】=945 <b>學生午餐後<u>搭配含氟牙膏潔牙</u>比率=97%</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-2-4 學生 <u>睡前潔牙</u> 比率= A÷B×100% (2分)	A【 <u>睡前潔牙</u> 學生數】=863 B【學生總人數】=945 <b>學生<u>睡前潔牙</u>比率=91.3%</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-2-5 學生在學校兩餐間 <u>不喝含糖飲料</u> 比率= A÷B×100% (1分)	A【學生在學校兩餐間 <u>不喝含糖飲料</u> 學生數】=781 B【學生總人數】=945 <b>學生在學校兩餐間<u>不喝含糖飲料</u>比率=82%</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-2-6 學生每日至少使用一次牙線比率 =A÷B×100% (1分)	A【每日至少使用一次牙線學生數(國小高年級或國高中)】=263 B【受調查人數】=321 <b>學生每日至少使用一次牙線比率=81%</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
<b>健康體位</b>			
2-3-1 學生體位適中(正常)比率= A÷B×100% (3分)	A【學生體位適中人數】=583 B【學生總人數】=945 <b>學生體位適中(正常)比率=61.7</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (60%以上) <input type="checkbox"/> 2 (55-59.99%) <input type="checkbox"/> 1 (54%以下)	
2-3-2 學生體位不良比率= A÷B×100%	A【學生體位瘦、過瘦、過重及肥胖人數】=362 B【學生總人數】=945 <b>學生體位不良比率=38.3%</b>		

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-3-3 學生目標運動量平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【達到每周累積 210 分鐘運動量目標之學生數】=702 B【學生總人數】=945 學生目標運動量平均達成率=74%	<input type="checkbox"/> 3 (91%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 2 (81-90%) <input type="checkbox"/> 1 (80%以下)	
2-3-4 學生理想蔬果量平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天五蔬果目標之學生數】=878 B【學生總人數】=945 學生理想蔬果量平均達成率=92.9%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-3-5 學生每天吃早餐平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天吃早餐目標之學生數】=899 B【學生總人數】=945 學生每天吃早餐平均達成率=95%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-3-6 學生多喝水目標平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天多喝水(1500c.c)目標之學生數】=861 B【學生總人數】=945 學生多喝水目標平均達成率=91.1%	<input type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
<b>菸害防制</b>			
	係指過去 30 天內曾經使用菸品的學生人數。		
2-4-1 學生吸菸率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【學生吸菸人數】=0 B【學生總人數】=945 學生吸菸率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (0%) <input type="checkbox"/> 1 (0.1~1%) <input type="checkbox"/> 0 (1%以上)	
2-4-2 學生參與菸害教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾經上過有關菸害防制教育課程學生數】=945 B【學生總人數】=945 學生參與菸害教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-4-3 吸菸學生參與戒菸教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【吸菸學生參與戒菸教育人數】=0 B【吸菸學生人數】=0 吸菸學生參與戒菸教育率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (100%或吸菸率為0%者) <input type="checkbox"/> 1 (96-99%) <input type="checkbox"/> 0 (95%以下)	
2-4-4 學生電子煙使用率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去 30 日曾經使用電子煙學生數】=0 B【學生總人數】=945 學生電子煙使用率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
2-4-5 校園二手菸暴露率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去 7 日校園內有人在面前吸菸學生數】=0 B【學生總人數】=945 校園二手菸暴露率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
<b>檳榔防制</b>			
2-5-1 學生嚼檳榔人數	係指過去 30 天內曾經嚼檳榔學生數=0		
2-5-2 學生嚼檳榔率 A $A \div B \times 100\%$ (1 分)	A【學生過去 30 天內曾經嚼檳榔人數】=0 B【學生總人數】=945 學生嚼檳榔率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
2-5-3 學生參與檳榔教育率= $A \div B \times 100\%$ (1 分)	A【曾經上過有關檳榔防制教育課程學生數】=761 B【學生總人數】=945 學生參與檳榔教育率=80.5%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
<b>正確用藥教育</b>			
2-6-1 遵醫囑服藥率 = $A \div B \times 100\%$ (1 分)	A【遵醫囑服藥人數】581 B【受調查人數】=622 遵醫囑服藥率=93%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (91%以上) <input type="checkbox"/> 0 (90%以下)	
2-6-2 不過量使用止痛藥比率 = $A \div B \times 100\%$ (1 分)	A【不過量使用止痛藥人數】615 B【受調查人數】622 不過量使用止痛藥比率= 98%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (91%以上) <input type="checkbox"/> 0 (90%以下)	
2-6-3 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率 = $A \div B \times 100\%$ (2 分)	A【使用藥品前看清藥袋、藥盒標示人數】=601 B【受調查人數】622 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率 =96.6%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
2-6-4 學生參與正確用藥教育率比率 = $A \div B \times 100\%$ (2 分)	A【曾經上過有關正確用藥教育課程學生數】 B【學生總人數】=945 學生參與正確用藥教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
<b>性教育(含愛滋病防治)</b>			
2-7-1 學生性教育課程參與率= $A \div B \times 100\%$ (1 分)	A【曾經上過有關性教育(含愛滋病防制)課程學生數】=945 B【學生總人數】=945 學生性教育課程參與率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-7-2 宣導活動 (1 分)	推動以生活技能為主之性教育(含愛滋病防治)場次	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1 場以上) <input type="checkbox"/> 0	
<b>全民健保教育</b>			
2-8-1 宣導活動 (1 分)	推動宣導活動場次	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1 場以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-8-2 學生參與全民健保教育率= $A \div B \times 100\%$ (1 分)	A【曾經上過有關全民健保教育課程學生數】=945 B【學生總人數】=945 學生參與全民健保教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
合計 (52 分)		47	

※各議題問卷及工具可逕至「臺灣健康促進學校輔導網絡」<http://hps-ar.hphe.ntnu.edu.tw/>下載使用。

參、其他(18分)：

指標名稱	內容	自評分數	複核分數
校本特色 (活動及成效) (10分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級健康促進宣導(洗手如廁個別考核、班級健康中心介紹宣導)</li> <li>● 教師健康體位社群</li> <li>● 藥師公會列為正確用藥特色學校</li> <li>● 健康促進融入課程全年級課程實施：            一年級語文領域：全民健保硬筆字宣導            二年級語文領域：禁菸抗檳硬筆字宣導            二年級藝文領域：健康體位著色            三年級藝文領域：健康促進五大核心著色            四年級藝文領域：口腔衛生宣導海報            五年級藝文領域標語設計：口腔保健、禁菸抗檳、視力保健、正確用藥            五年級語文領域：健康體位作文            五年級語文領域：愛滋病硬筆字宣導            六年級語文領域：正確用藥標語書法撰寫            六年級藝文領域：禁菸抗檳海報設計</li> </ul>	6	
推動前後成效評價 (3分)	<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 反菸拒檳 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 正確用藥 <input type="checkbox"/> 全民健保教育(請檢附行動研究成果)		
特殊貢獻(5分)	5分：國際認證或教育部辦理之健促競賽(成效評價報告、教學模組、競賽等) 5分：中心學校或全市性健促「主辦」競賽「學校」 3分：其他(協力學校等) 1分：待輔導學校「成效提升」		
	<b>合計 (18分)</b>		6

自評總分	81	複核總分		評分表總分 100分
訪視意見	(由訪視委員填寫)			

承辦人：

主任：

校長：